

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 60-72

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 07.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

a. Görsel okuma materyallerini inceler.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a. Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme

a. Konuşacağı konuyu planlar.

b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

Sosyal Alanı

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SAB.4. Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak ülkemizle ilgili merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

a. Yakın çevresindeki / Ülkemizdeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya yönelik sorular sorar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

b. Denge gerektiren hareketlerde beden kontrolünü sağlar.

c. Nesne kontrolü becerilerini koordineli biçimde gerçekleştirir.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

a. Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

a. Müzik eşliğinde grupta birlikte hareket / dans eder.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.3. Yaratıcılık

E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB2. G1. Merakı doğrultusunda ne öğrenmek istediğini söyler.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G3. Dinlediği konuyla / konuşmayla ilgili sorular sorar.

Değerler

D7. ESTETİK

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Kavramlar

Sözcükler

okul, sınıf, öğretmen, arkadaş, tercih, yardım, güven, selam

Materyaller

Sınıfın mevcut resimli kitapları, büyük yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Bugün okulun ilk günü olduğu için öğretmen sabah erkenden sınıf kapısında yerini alacak ve gelen her çocuğu, adını henüz bilmesede sıcak bir gülümsemeyle ve göz teması kurarak **tek tek karşılayacak**. Ailesinden ilk kez ayrılan ya da yeni ortamdaki çocuklar olabileceğini bilerek kimseyi aceleye getirmeyecek, isteyen çocuğu elinden tutup içeri davet edecek.

Çocuklar çantalarını ve montlarını, üzerinde kendi adı yazılı bir kartla işaretlenmiş **kendi köşelerine** asacak; öğretmen bu köşeyi göstererek her sabah eşyanın nereye gideceğini anlatacak. Ardından minikler halının üzerinde toplanmaya davet edilecek ve öğretmen bugün **birbirlerini tanıyacaklarını, yeni sınıflarını gezeceklerini, sevdikleri bir oyuncuğu seçeceklerini ve ilk resimlerini yapacaklarını** meraklı bir sesle anlatacak.

Konuşmak istemeyen çocukların yalnızca gülümseyerek ya da başıyla da güne katılabileceğini söyleyerek öğretmen herkesi rahatlatacak; güne birlikte, acele etmeden başlayacaklar.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güne başlama zamanının ardından öğretmen çocukları önceden hazırladığı merkezlere kısaca göz gezdirmeye davet eder; ilk gün olduğu için merkezleri tek tek tanıtırken sesini yumuşak tutar ve hiçbir çocuğu bir merkeze yönlendirmez, seçim tamamen çocuğa bırakılır.

Blok merkezinde büyük yapı blokları çocukları bekler; isteyen kendi başına ya da yanındaki arkadaşıyla kule, köprü ya da hayalindeki bir yapıyı kurarak elleriyle yeni sınıfını tanır. **Kitap merkezinde** sınıfın resimli kitapları rahat bir minder köşesinde durur; sayfaları çevirip resimlere bakmak, henüz kimseyle konuşmak istemeyen bir çocuk için de sakin bir sığınak olur.

(TAOB.1.a) Dil ve drama merkezinde öğretmenin bıraktığı kukla ile küçük bir söyleşi kurulabilir; kuklayı elinde tutan çocuk konuşur, diğerleri sırasını bekler ve sırayla konuşma kuralına uyar. **(SDB2.1.SB1.G2)**

Öğretmen merkezler arasında dolaşır, çekingen görünen bir çocuğun yanına oturup birkaç dakika sessizce eşlik eder ve kimseyi konuşmaya ya da oynamaya zorlamaz.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Merkezlerdeki oyunun ardından öğretmen küçük bir toplama şarkısıyla kullanılan materyallerin yerine konmasına öncülük eder; ilk gün olduğu için hangi sepetin nereye ait olduğunu göstererek adım adım örnek olur, hiçbir çocuktan bunu tek başına yapmasını beklemes.

Toparlanan sınıf lavaboya sıra ile yönlendirilir; öğretmen musluğu, sabunluğu ve kişisel kurulum materyalinin yerini ilk kez gösterir, elleri avuç içinden parmak uçlarına kadar sabunla ovmayı birlikte gösterir. Sırasını bekleyen bir çocuk, arkadaşına **adıyla seslenerek** yerini nazikçe değiştirmesini isteyebilir.

Eller kurulandıktan sonra sakın adımlarla beslenme alanına geçilir; öğretmen herkesin kendi yerini bulmasına yardımcı olur. Beslenme bittiğinde masalar birlikte silinir, kırıntılar toplanır ve kullanılan alan öğretmenle birlikte düzenlenir; çocuklar okuldaki **ilk düzen alışkanlığını** böylece paylaşarak edinir.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik Küçük Grup Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

MERHABA OKULUM

Sözcükler: okul, sınıf, öğretmen, arkadaş, tercih, yardım, güven, selam

Materyaller: Sınıfın mevcut resimli kitapları, büyük yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 1. Gün (Veli Uyum Günü)

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Sınıf ortamının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'na uygun olarak hazırlanması
- Okul yönetiminin, okul öncesi öğretmenin ve psikolojik danışmanın/rehber öğretmenin ailelerle tanışması (30 dakika)
- Ailelerle tanışma etkinliklerinin yapılması
- Ailelere "Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Süreci" sunumunun yapılması
- "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin tanıtılması

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 30 dakika (tanışma) + 2 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler · **Görevliler:** Okul yönetimi · Okul öncesi öğretmeni · Rehber öğretmen / Psikolojik danışman

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Veli uyum günü öncesinde eğitim ortamı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer verilen öğrenme merkezlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi tanıtım ve açıklamasının yapılacağı salon veya sınıf hazırlanmalı, gerekli teknolojik donanım sağlanmalıdır. Aileler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte okul rehberlik servisi ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat okulun ikili eğitim veya normal eğitim olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir. Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma etkinlikleri gerçekleştirilir. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünde yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir. "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin tanıtımı yapılır.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımı karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Öğretmenimle tanışıyorum

Öğretmen, minderde bir araya gelen çocuklarla **tanışma çemberini** başlatır; göz teması kurarak sıcak, yavaş ve sakin bir sesle kendini tanıtır ve bugün birlikte neler yapacaklarını kısaca anlatır. Çocuklar **sırayla adlarını söyler**; isteyen sevdiği bir şeyden de bahseder, istemeyen sadece adını paylaşarak tanışmaya katılır. Öğretmen her çocuğu ilgiyle dinler ve ona özel bir söz söyleyerek **ilk gün kaygısını hafifletir**.

İsim balonu oyunu

Öğretmen önceden şişirdiği balonların her birinin üzerine keçeli kalemle **çocukların adını yazar**. Çocuklar bir daire oluşturup **kendi balonlarını bulur**, adını yüksek sesle söyler ve balonu hafifçe havaya atarak arkadaşına gönderir. **(HSAB.1.c)** Balon elden ele ya da havadan havaya dolaşırken herkes sırayla arkadaşının adını tekrar eder, böylece kısa sürede **birbirlerinin adını öğrenirler**.

Sınıfımızı geziyoruz

Balon oyununun ardından öğretmen çocukları küçük bir tren sırası oluşturarak sınıfın köşelerinde **kısa bir gezintiye** çıkarır. Kitap köşesini, oyuncak dolabını, boyama masasını ve çantalarını asacakları askıyı tek tek gösterip her birinin ne işe yaradığını basit cümlelerle anlatır. Çocuklar dokunarak, bakarak ve merak ettiklerini sorarak **sınıfı keşfeder**; öğretmen sorulara sabırla ve kısa cevaplar verir. **(SAB.4.a) (SDB1.1.SB2.G1) (E1.1) (SDB2.1.SB2.G3)** Bu kısa keşif turu, çocukların yeni ortamı tanımasını ve **kendilerini daha az yabancı hissetmesini** sağlar.

Sevdiğim oyuncakı seçiyorum

Sınıf turu bitince öğretmen çocuklara birkaç dakikalık **serbest oyun zamanı** tanır ve sınıfta zaten bulunan oyuncaklardan istediklerini seçmelerine izin verir. Çekingen davranan çocuğa öğretmen birkaç seçenek göstererek küçük bir yönlendirme yapar, ama **son karar her zaman çocuğa bırakılır. (D11.1.1)** Çocuklar seçtikleri oyuncakla tek başına ya da yanındaki arkadaşıyla birlikte oynayarak **sınıfa alışmaya** başlar. Öğretmen aralarında dolaşır, göz teması kurar ve gerektiğinde yanına oturup birkaç dakika eşlik eder.

Okuldaki ilk resmim

Öğretmen her çocuğa bir kâğıt ve boya kalemi dağıtır, okulunu, öğretmenini ya da o an içinde hissettiklerini **istediği gibi resmetmesini** ister. Çizmek istemeyen çocuk için karalama yapması ya da sadece renk seçmesi de yeterlidir, **hiçbir çocuk resim yapmaya zorlanmaz**. Öğretmen resimlerin arasında dolaşırken çocuğun anlattıklarını dinler ve söylediği birkaç kelimeyi resmin altına not düşer. Tamamlanan resimler günün sonunda **çocuğun adıyla panoya asılır** ya da çantasına konularak evine gönderilir.

Çocuk kendi hayal gücünü kullanarak yaratıcılığını geliştiren bu resim etkinliğine sevececeği katılır. **(D7.2.1) (E3.3)**

İlk gün madalyam

Öğretmen, önceden hazırladığı **Cesaret Madalyası** rozetlerinden çocuğun sevdiği hayvan ya da kahraman figürünü seçmesine izin verir ve rozeti göğsüne takarak ilk günü küçük bir başarı olarak kutlar. Ardından öğretmen ve çocuklar minderde toplanıp bugün neler yaptıklarını kısaca hatırlar, herkes tek cümleyle **en sevdiği anı paylaşır**. Son olarak çocuğun çantasına ailelere yönelik **hoş geldin mektubu** konur; öğretmen çocuklara evde bugün yaşadıklarını ailelerine anlatabileceklerini söyler.

Güvenlik Önlemleri

Balonlar yalnızca öğretmen tarafından şişirilir ve patlayan parçalar hemen toplanır.

Gün Boyunca Konuşarak Kendimi İfade Ediyorum

Tanışma çemberinde söz sırası kendisine gelmeden önce çocuk ne anlatacağını birkaç saniye zihninde tasarlar; sırası geldiğinde öğretmenin sunduğu oyuncak, aile ya da yemek gibi seçenekler arasından konusunu kendisi seçerek arkadaşlarına kısaca anlatır. **(TAKB.1.a) (TAKB.3.a) (E1.2) (SDB2.1.SB1.G2)** Sevdiği oyuncakı seçtiğinde öğretmenin isteğiyle oyuncakının neye benzediğini kısa bir örnekle anlatarak benzetme içeren bir ifade kurar. **(TAKB.3.b)** İsim balonu oyununda arkadaşının adını tekrar ederken öğretmenin nazikçe model olduğu doğru telaffuza uyarak adı net biçimde söyler. Okuldaki ilk resmini tamamladığında ise resmiyle ilgili anlatmak istediklerini net ve anlaşılır cümlelerle öğretmenine aktarır. Sınıfı gezerken merak ettiği bir şeyi sorarken öğretmenin cümle kurma örneğine uyarak sorusunu dil bilgisi kurallarına uygun, tam bir cümleyle ifade eder. **(E3.8)**

Sınıf Turunda Hareket Becerilerimi Kullanıyorum

Sınıfı tren sırasıyla gezen çocuk, öğretmenin yönlendirmesiyle birkaç adım parmak ucunda, birkaç adım da geniş adımlarla yürüyerek farklı yer değiştirme hareketlerini dener. **(HSAB.1.a)** Aynı gezi sırasında minderin üzerinden geçerken kollarını açarak kısa bir denge yürüyüşü yapar ve düşmeden ilerlemeye çalışır. **(HSAB.1.b)**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

MERHABA OKULUM

Pekiştirici oyun – Selam zinciri

Çocuklar minderde bir daire oluşturur; öğretmen küçük bir el çırpışıyla oyunun **başlama işaretini** verir ve yanındaki çocuğa dönerek nazik bir ses tonuyla adını söyleyip selam vererek zinciri başlatır.

Selamı alan çocuk gülümseyerek karşılık verir, kendi adını net biçimde söyler ve aynı hareketle yanındaki arkadaşına döner; böylece selam söz söz **daire boyunca ilerler** ve herkes sırayla hem selam alır hem selam verir.

Öğretmen ara sıra çift alkışla küçük bir **sürpriz işaret** verip zincirin yönünü değiştirebilir; selam öğretmene geri döndüğünde tur biter ve çocuklar isterse zinciri baştan başlatarak oyunu bir kez daha oynayabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

MERHABA OKULUM

Çocuk, gönüllü bir arkadaşına kendi seçtiği iki kısa soruyu yöneltir; aldığı yanıtlardan bir benzerlik ile bir farklılığı belirleyip **“İkimiz de...; ancak...”** biçiminde açıklar.

Ardından bu iki bilgiyi kullanarak birlikte yapabilecekleri bir oyun seçeneği tasarlar ve seçiminin her iki çocuğa da nasıl yer açtığını söyler.

Destekleme

MERHABA OKULUM

Çocuğa fotoğrafı ile **“Benim adım...”** ve **“Ben ... severim”** görselleri sunulur. Çocuk bir kart seçerek kendini sözle, işaretle ya da kartı göstererek tanıtır; ardından arkadaşının seçtiği kartta aynı ya da farklı olan tek özelliği belirtir.

İlk denemede öğretmen cümle başlangıcını söyler; sonraki eşleşmede yalnız kartı işaret eder, çocuk hazır olduğunda bu işaret de kaldırılır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

MERHABA OKULUM

- Öğretmenle ilk kez tanışırken kendini nasıl tanıttı, hangi bilgiyi paylaşmayı seçti?
- Balonların arasında kendi adını taşıyanı bulurken nasıl bir yol izledi?
- Sınıfı gezerken en çok hangi köşeyi merak etti, bu merakını nasıl gösterdi?
- Oynayacağı oyuncağı seçerken kararını neye dayandırdı?
- Resmini yaparken okulla, öğretmeniyle ya da o an hissettikleriyle ilgili neyi anlatmayı seçti?
- Gün içinde bir arkadaşına ya da öğretmenine selam verirken hangi yolu seçti: söz, el sallama ya da gülümseme?
- Selamına karşılık alırken ya da bir başkasına selam verirken ses tonu nasıldı?
- Çemberde ya da merkezde sırasını beklerken ve arkadaşını dinlerken nasıl davrandı?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda öğretmen çocukları minderde toplar ve bugün birlikte neler yaptıklarını kısaca hatırlatır: tanışma çemberi, isim balonu oyunu, sınıf gezisi, oyuncak seçimi ve resim yapma.

Öğretmen: "Bugün sınıfımızı gezerken neyi keşfettin?" **Olası cevap:** "Kitap köşesini gördüm, orada minder vardı." **Öğretmen:** "Balon oyununda arkadaşının adını söylerken ne hissettin?" **Olası cevap:** "Eğlendim, gülümsedim." **Öğretmen:** "Resim yaparken kiminle ilgili çizdin?" **Olası cevap:** "Öğretmenimi çizdim." **Öğretmen:** "Peki bugün en çok neyi sevdin?" **Olası cevaplar:** "Balonumu bulmayı sevdim", "Madalyamı takmayı sevdim."

Öğretmen çocukların anlattıklarını kısaca özetleyerek günün nasıl geçtiğini herkesin önünde görünür kılar, her çocuğun paylaşımına teşekkür eder.

Yarın da birlikte yeni şeyler keşfedeceklerini, güne yine güler yüzle başlayacaklarını söyleyerek günü sıcak bir cümleyle kapatır.

Genel Değerlendirme

Uyum haftasının ilk günü çoğu çocuk için beklenenden sakin geçti. Öğretmenin sıcak, sabırlı desteğiyle çekingen çocuklar da adını söyledi; bazıları sevdiği bir şeyi paylaştı. İsim balonunda kendi balonlarını bulup arkadaşlarının adlarını tekrarladılar; sınıfı merakla keşfettiler, çoğu oyuncakını bağımsız seçti, resme sevak katıldı ve madalyasını gururla taktı. MEB Uyum Haftası akışı planlanan sırayla tamamlandı; süreler yeterli, önceden hazırlanan materyaller çocuk sayısına ve yaş grubuna uygundu. Öğretmen göz teması ve kısa sözel desteklerle çocukları izledi, katılımı zorlamadı ve çekingen çocuklara eşlik etti. Ertesi gün aynı sıcak ve yapılandırılmış yaklaşımın sürdürülmesi uygun görüldü; ek düzenleme gerekmedi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Okul Çantamı Hazırlıyorum

Evde çocuğunuzla birlikte okul çantasını hazırlayın; çantasına koyacağı eşyaları kendisinin seçmesine ve kendini güvende hissetmesine yardımcı olacak bir eşyasını yanında getirmesine izin verin. Ertesi gün çocuklar getirdikleri eşyayı sınıfta arkadaşlarına gösterip neden seçtiklerini anlatabilir.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Aile Tanışma Etkinliği: Uyum haftasının ilk gününde tüm aileler okula davet edilir. Günün etkinlik dosyalarındaki **Aile Oyun Kartları** ile veli tanışma oyunları oynanır: Gülümse ve Tanış, Ortak Özelliğimiz, Üç Parmak Oyunu, Adımın Öyküsü ve Dilek Kavanozu.

Bugün okulun ilk günü olduğu için aile katılımı, çocuğun çantasına konan **hoş geldin mektubuyla** evle kurulan kısa bir köprü biçiminde tasarlanır: mektupta ailelere, akşam çocuklarına o gün kendisiyle ilgili ne paylaşmayı seçtiğini ve bir arkadaşıyla hangi ortak ya da farklı yönü fark ettiğini sorabilecekleri, cevabı düzeltmeden yalnızca dinlemelerinin yeterli olacağı hatırlatılır.

Çocuğun boyu kadar kesilen bir **hatıra ipi** de çantasına eklenir; aile üyesinden bu ipi saklaması ve yıl sonunda çocuğuyla **birlikte** ne kadar büyüdüğüne bakması istenir. Malzeme satın alınması ya da tek başına bir ürün tamamlanması gerekmez; aile üyesinin görevi ipi saklamak ve akşam çocuğuyla kısa, sıcak bir sohbet paylaşmaktır — ilk günün heyecanı ve belki biraz çekingenliği evde de anlayışla karşılanır.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

07.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü